

# Základní škola Petrovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace

## Školní preventivní strategie

### pro školní rok 2013/2016

#### Základní informace o programu:

Realizátorem programu je Základní a Mateřská škola Petrovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Petrovice 5, 403 37

Zpracovatelka: Dana Trojanová

Ředitelka školy: Mgr. Květuše Leistnerová

Tento program je vytvořen jako základní nástroj prevence. Program je minimálně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh a efektivita aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole ČSI.

- Školní preventivní strategie je program určený pro žáky a pedagogické pracovníky školy a má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských přestupků ve škole i mimo školu. Jsou v něm obsaženy výchovné i *vzdělávací složky vzdělání po celý školní rok, které směřují k pozitivnímu* ovlivnění klimatu třídy a školy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Základním předpokladem je aktivní zapojení všech žáků a pedagogů. Rodiče by se též měli stát účastníky procesu realizace školní preventivní strategie a jsou s výsledky seznamováni. Zahrnuje oblast problematiky šikanování a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminalitě, vandalismu, virtuálních drog, projevů xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu, komerční zneužívání dětí, syndrom týraných a zneužívaných dětí, zneužívání anabolik a jiných látek a medikamentů. Cílem bude výchovně vzdělávací působení na žáky s důrazem na

odpovědnost za vlastní chování a způsob života, s ohledem na jejich věk a mentální úroveň. Školní metodik prevence spolupracuje s pedagogickými pracovníky, při plnění úkolů školní preventivní strategie a jejich vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a s okresním metodikem preventivních aktivit.

## **Cíle programu**

### **a)dlouhodobé**

*Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2013-2016:*

- *výchova ke zdravému životnímu stylu*
- *rozvoj a podpora sociálních kompetencí*
- *funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků*

### **b)střednědobé**

*zapojení rodičů žáků do života školy*

*zařazení Školní preventivní strategie do školního vzdělávacího programu*

*Cílem je dítě zodpovědné za vlastní chování a způsob života přiměřené jeho věku*

- *s posílením duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům*
- *schopné dělat samostatná rozhodnutí*
- *přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi*
- *schopné řešit, případně nalézt pomoc při řešení problémů*
- *s odmítavým negativním vztahem k návykovým látkám*

- *podílejí se na tvorbě prostředí a životních podmínek*

### **C)krátkodobé**

- *zmapování potřeb v oblasti primární prevence*
- *informovanost žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů*
- *zvýšení odolnosti dětí proti sociálně patologickým jevům, posílení odolnosti k negativním vlivům*
- systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu*
- vedení žáků k sebevědomí, sebehodnocení a sebepoznání, k dovednostem řešit problémy, schopnost dělat samostatná rozhodnutí, umět problém správně pojmenovat*
- snaha o aktivní spolupráci s rodiči žáků*

*Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v těchto oblastech:*

- a) násilí a šikanování*
- b) záškoláctví*
- c) kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilí*
- d) ohrožování mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže*
- e) xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus*
- f) užívání návykových látek (alkohol, kouření), anabolik, léků a dalších látek*
- g) patologické hráčství*
- h) komerční sexuální zneužívání dětí*
- i) syndrom týraných a zneužívaných dětí*
- j) náboženské sekty*

## **Realizace cílů**

*Cílů budeme dosahovat rozvíjením konkrétních dovedností, předáváním informací, pokračováním ve vytváření postoje ke zdravému životnímu stylu.*

- *oblast zdravého životního stylu- výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa*
- *oblast společenskovední- formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence*
- *oblast sociálně právní- aspekty sociálně patologických jevů, práva dítěte*
- *oblast sociálně právní a právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj ke společnosti, práva dítěte.....*

## **Hlavní aktivity**

*-vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách preventivní výchov a technikách nácviku praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, technikám rozvíjení osobnosti, metodách vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací*

*-výchova ke zdravému životnímu stylu*

*-uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí, zaměřené na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociální chování*

*-vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí*

*-spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu*

*-průběžné sledování podmínek a situace ve škole a včasné zachycení ohrožených dětí*

*-uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí*

a) stav školy z hlediska sociálně patologických jevů, její zaměření

## **Vztah učitel – žák**

*Rozvíjíme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor a potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím rozvíjení vztahu s rodinou. Učitel je přístupný komunikaci se žákem, s rodičem i širší rodinou, při řešení problému. Po dosažení dohody o společném cíli a postupu dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.*

## **Skupinová práce**

*Učitel podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech žáků ve dvojicích a skupině. Tím podporuje rozvoj kompetencí- týmové řešení práce a řešení konfliktu. Jedinec se učí vést diskusi, své názory vyjadřovat, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na kritiku (např. komunitní kruh- diskuse dle pravidel- sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, pokládat otázky.*

## **Projektové vyučování a celoškolní projekty**

*Celoškolní projekt podporuje spolupráci žáků různého věkového složení. Žáci se blíže seznámí, poznají a učí se vzájemně spolupracovat- významný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.*

*Zapojení do projektů : „ Děti a právo“, „72 hodin – Ruku na to!“*

*Školní soutěž ve sběru druhotných surovin.*

*Spolupráce s bio farmou Krásný Les*

## **Individuální hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení**

*Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele, jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno jeho úsilí, pokrok bez srovnávání*

s výkonem ostatních. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a vytvořit si pozitivní vztah k okolnímu světu.

## **Komunikace s rodiči, s veřejností**

*Je nabízena individuální konzultace. Rodiče se mohou zúčastnit výuky. Mohou se zapojit do školních akcí, poznávat prostředí školy. Rodiče budou o programu informováni třídními učiteli na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena na oblast prevence zneužívání návykových látek, šikany a vandalismu. Rodič obdrží důležitá telefonní čísla, adresy. Budeme se je snažit zapojit do programu dotazníky, anketami, na které budeme reagovat.*

## **Pedagogická diagnostika**

*Každý pedagog věnuje pozornost žákům, zaznamenává signály o možném problému žáka, hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje- s rodiči, výchovným poradcem, v případě potřeby se použije pomoc odborných institucí ( PPP,SVP, OSPOD.....).*

## **Řešení přestupků**

*Porušování školního řádu, která se týkají šikany, vandalismu, záškoláctví, brutalitě, rasismu, užívání návykových látek je považováno za hrubý přestupek a jsou navržena opatření. Pokud dojde k selhání prevence ve škole, přistoupí se k následujícímu opatření:*

- 1. individuální pohovor se žákem*
- 2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komisi*
- 3. doporučení kontaktu na odborníky*
- 4. v případě nezájmu rodičů- uvědomění odboru sociálních věcí, orgánu sociálně právní ochrany dětí a mládeže*

## **Zveřejnění informací**

*Informace budou zveřejněny na nástěnce v prostorách školy v 1. patře. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linka důvěry)... a další informace a další informace, týkající se Školní strategie. Se svými dotazy, problémy a tématy se mohou svěřovat žáci pomocí schránky důvěry umístěné v 2. patře. Program školní strategie bude zveřejněna na webových stránkách.*

## **Personální zajištění prevence**

### **Výchovný poradce**

*Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence aktivity školy v oblasti prevence. Nabízí žákům a učitelům poradit se o problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými lidmi. Je informován o negativních jevech chování ve třídě, potížích žáka, náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, se spolužákem. Navrhuje opatření, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci, jedná s příslušným sociálním odborem, konzultuje problémy s odbornými pracovišti (PPP,....).*

### **Metodik prevence**

*Spoluvytváří školní preventivní strategii, podílí se její realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, dává podněty k řešení problémů a nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Předává informace o problematice v oblasti primární prevence, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci školní preventivní strategie.*

### **Pedagogové**

V rámci výuky se věnují rozvoji kompetencí v oblasti sociálních dovedností, učí podle metod a principů v rámci koncepce školy. Učitel provádí diagnostiku žáků a třídy, konzultuje problémy s ostatními pedagogy, navrhuje opatření,

především na pedagogických poradách. Prostřednictvím třídních schůzek je třídní učitel v kontaktu s rodiči. Lze si sjednat i osobní setkání s rodiči. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče- především rodiče, u jejichž dětí se objevily negativní jevy např.- šikana, agrese, vandalismus, záškoláctví a zneužívání návykových látek.

## **Vlastní program**

### *a)Školní klima*

- *vylepšování školního prostředí výzdobou žákovskými pracemi- estetická úroveň*
- *volný pohyb žáků po patře, přirozené kontakty s ostatními žáky*
- *možnost využití o hlavních přestávkách hřiště*
- *předcházení šikaně*
- *zdůrazňování úspěchů jednotlivých žáků v reprezentaci školy, zveřejňování úspěšných žáků*
- *odstraňování nepříznivých vlivů působících na žáky*
- *vytváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími žáky (společné školní akce)*

### *b)Činnost třídního učitele*

- *poznávání žáků, jejich rodinného prostředí a podmínek, ve kterém vyrůstají*
- *sledování zájmů žáků, jak tráví volný čas*
- *častá komunikace se žáky, zájem o jejich problémy*
- *poznávání žáků na výletech, exkurzích....*
- *Koordinace se školním metodikem*

### *c)Spolupráce s rodiči a organizacemi*



- *seznámení rodičů s hlavními zásadami Školní preventivní strategie*
- *získávání rodičů ke spolupráci při školních akcích*
- *spolupráce s okresním metodikem*

*d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence*

*- předávání poznatků a zkušeností metodika ostatním pedagogickým pracovníkům*

*- studium odborných časopisů, vyhledávání informací na internetu*

*- využívání poznatků, zkušeností z těchto akcí v praxi*

## **Způsob realizace**

*V rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou základními kompetencemi prevence:*

- ❖ *zvyšování sociální kompetence rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání*
- ❖ *posilování komunikačních dovedností- schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku*
- ❖ *vytváření pozitivního sociálního klimatu- pocit důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty*

## **Realizace v rámci vyučovacích předmětů**

**Znalosti žáků:**

**1.-3. ročník**

**drogy:** - *vliv na naše zdraví, negativní stránky, vysvětlení termínů, užívat, neužívat, závislost, návyk“*

**léky** - *zneužití je nebezpečné*

**alkohol a tabák** – *závislost, nebezpečí otravy, poškozování zdraví*

**nebezpečné látky v domácnosti-** *bezpečné skladování*

**lidské tělo-** *hygienické návyky, nemoci, správný režim dne, zásady zdravé výživy*

**hazardní hry-automaty, sázení)***nezákonnost do 18 let)*

**kontakt s cizími lidmi-** *umění odmítnout, nebýt důvěřivý*

**předcházení šikaně, agresivitě mezi spolužáky-** *vysvětlit pojem šikanování a jeho formy upevňování a posilování kamarádských vztahů ve třídě*

## **Dovednosti**

*jak získat pomoc pro sebe nebo jiné- otrava návykovou látkou, znát tísňová čísla*

*zachovat si vlastní sebedůvěru podporovat sebedůvěru druhých*

*umět si vybírat kamarády*

*dovednosti v péči o tělo, o svoje tělo, o svoje zdraví*

*znát hodnotu zdraví*

- *využívat všech vyučovacích předmětů- TV, PČ*
- *zařadit do vyučovacích předmětů hry posilující sebedůvěru, vedoucí ke stmelení kolektivu, navazovat situace a trénovat správná rozhodnutí*

**Formy prevence:** *1. rozhovory s dětmi*

*2. kolektivní hry*

### 3. soutěže pořádané školou

#### 4.- 5. Ročník

**Znalosti žáků- informace o specifických drogách, o těkavých látkách a léčiv ( vysvětlit pojem droga, účinek na organismus, nemoci a postižení, rodiny, ztráta kamaráda)**

**alkohol- negativní účinky (otrava, nebezpečné jednání- úrazy, dopravní nehody, sebevraždy, slovní nebo fyzická agrese, trestná činnost**

**tabák- nebezpečí kouření, pasivní koření**

**zdravý způsob života- předcházení nemocem, správný režim dne, zdravá výživa, znalost svého těla, význam sportu pro zdraví,**

**pěstování vlastní sebeúcty a úcty k druhým lidem**

**upevňování hygienických návyků- hygiena dívky a hygiena chlapce**

**sexuální výchova- nebezpečí sexuálních nemocí, AIDS, ochrana před těmito nemocemi**

**prevence šikany a agresivního chování- pěstování kamarádství, umět si vybírat kamarády**

#### **Dovednosti:**

- *správně se rozhodovat*
- *vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž je možné hledat pomoc*
- *výběr vhodné stravy*
- *znát čísla tísňového volání*

- *v oblasti péči o tělo, hygieny*
  - *znát činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, zařadit je do denního režimu, osvojit si zdravý životní styl*
  - *znát základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky*
  - *znát zdravotní a sociální rizika návykových látek*
- *využívat všech vyučovacích předmětů, zejména VI, PŘ, PČ, TV*
  - *vést rozhovory, besedy, uvádět konkrétní příklady*

**Formy prevence:** 1. *Hry na upevnění sociálních vztahů, způsoby odmítnutí drogy*

2. *besedy se žáky- vyučující, školní metodik prevence, pracovníci občanských sdružení, policie, pracovnice OSPODu*

3. *využívání školních a mimo školních soutěží, akcí*

## **Metody a formy, kterými budou dílčí aktivity řešeny**

*Program Školní preventivní strategie je zaměřen na 1. – 5. ročník:*

*stanovení si pravidel soužití mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem*

*zvyšování zdravého sebevědomí žáků*

*uvědomění si vlastní osobnosti*

*nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry*

*rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty*







*navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě*

*osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu*

*rozvíjení spolupráce s rodiči*

*návštěvy divadelních představení, účast v soutěžích*

### **Konkrétní aktivity podporující primární prevenci**

-  *výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních*
-  *zaměření pozornosti na projekty šikanování, vandalismu, záškoláctví, zneužívání návykových látek...*
-  *zvyšování příznivého klimatu ve třídách- výlety, exkurse...*
-  *organizování akcí směřujících ke zlepšení klimatu ve škole- zábavnou formou- sportovní akce*
-  *ekologická výchova- sběr papíru, PET lahví*
-  *účast v soutěžích*

### **Aktivity pro žáky:**

Besedy, divadlo, školní a mimoškolní akce, soutěže a hry

### **Aktivity pro pedagogické pracovníky**

pracovní schůzky- rozhovory o problémech, vzájemné předávání informací, poznatků a zkušeností z oblasti prevence sociálně patologických jevů( náměty pro hry, relaxační cvičení)

samostudium materiálů a publikací k prevenci sociálně patologických jevů

vedení kroužků

dotazníková šetření

### **Aktivity rodičů**

*Individuální konzultace po předběžné domluvě  
Informace na třídních schůzkách  
Účast na akcích školy  
nabídka propagačních materiálů*

Zjišťování stavu sociálně patologických jevů ve škole- informace od třídních učitelů, připomínky žáků ( schránka důvěry), dotazníková šetření. Zjišťování je průběžné.

# Minimální preventivní program

## Pro školní rok 2013/2014 ZŠ a MŠ

### Petrovice okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Vypracovala Dana Trojanová

*V letošním roce vykonává funkci školního metodika prevence Dana Trojanová, která je zároveň třídní učitelkou. V letošním roce budeme působit v oblasti sociálně patologických jevů na 27. Žáků ve věku 7-11 let. Základní škola je malotřídním typem školy. Žáci jsou denně v kontaktu s vyučujícími. Působí zde 4 učitelé včetně ředitelky školy. Prostředí školy je přímo předurčeno k atmosféře blízké rodinnému typu výchovy, kde se žádný problém neutají, a proto lze problémy okamžitě řešit. Ve škole se snažíme o vytváření příjemné atmosféry, na které se žáci aktivně podílejí a spoluvytváří ji. Snažíme se vzájemné vztahy vytvářet ve stylu úcty, důvěry a snášenlivosti a to nám právě umožňuje prostředí školy.*

# Program je zaměřen na tři cílové skupiny:

1. Žáci základní školy Petrovice
2. Rodina žáků
3. Pedagogičtí pracovníci základní školy Petrovice

## 1. Žáci základní školy

*Tento program je zaměřen pro všechny žáky školy. Přiměřenou formou, s přihlédnutím k věku a zralosti a ve spolupráci s rodiči jsou žáci seznamováni s problematikou návykových látek, záškoláctvím, šikanováním, jiným násilím, hry na automatech, PC a kyberšikaně. Jsou upozorněni na nebezpečí a negativní dopad působení návykových látek na jejich organismus a chování. Jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vážit svého zdraví, uměli nakládat se svým volným časem a zvládali základní sociální dovednosti. V rámci minimálního preventivního programu je kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Předcházet psychickým traumatům a k deformaci v kolektivu. Dbát na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztazích mezi žáky.*

## 2. Rodiny žáků

*Rodiče žáků jsou na třídních schůzkách informováni o aktivitách školy v oblasti protidrogové prevence, upozorňujeme je na rizika zneužívání drog. Dále jsou rodiče informováni informační nástěnkou, internetovými stránkami. Dojde-li k **šikaně**, škola má povinnost obeznámit zákonného zástupce jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí.*

*Rodiče se mohou se zúčastňovat akcí školy.*

### 3. Pedagogičtí pracovníci

*Pedagogičtí pracovníci věnují zvýšenou pozornost problémovým žákům, šikaně a jinému násilí. Primární prevenci na 1. stupni má na starost třídní učitel a problém řeší se školním metodikem prevence. Pedagogičtí pracovníci se také podílejí na vedení mimoškolních aktivit*

–

*Učitelé jsou povinni chránit děti před šikanou. Pedagog se snaží šikanování předcházet a jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc. Zároveň má ohlašovací povinnost, dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu. Ohlašují též OSPODu takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení, že ho někdo ohrožuje, nebo ono samo ohrožuje sebe svým chováním.*

*Práce s integrovanými dětmi- Mgr. Šárka Rittschelová*

*Dopravní výchova- Dana Trojanová*

*Divadelní kroužek- Mgr. Šárka Rittschelová*

*Jazyková výchova- Mgr. Květuše Leistnerová*

*Keramika- Ludmila Boumová*

*Šachy- Mgr. Pavel Figura*

*Florbal- Mgr. Pavel Figura*

*Aerobic- Radka Wollfová*

*Předvánoční dílničky- pedagogičtí pracovníci*

*Velikonoční dílničky- pedagogičtí pracovníci*



*Dílniček se mohou zúčastnit žáci i rodiče.*

## Plán činnosti na úseku prevence zneužívání návykových látek

### ÚKOL

- *Sledování projevů zneužívání návykových látek, gamblerství, šikanování, projevů vandalství, brutality, kriminalita a záškoláctví*
- *Soustředování všech poznatků v oblasti protidrogové prevence a patologických jevů u koordinátora pro protidrogovou prevenci*
- *Zapojování žáků do protidrogové prevence a využívání pozitivního vlivu spolužáků*
- *Informování žáků o návykových látkách a nutnosti odmítání drog*
- *Včasné informování rodičů v případě pozitivního nálezu žáka v oblasti drogové závislosti, šikaně, brutalitě, kriminalitě*
- *Využívání poznatků společnosti při organizování protidrogových akcí. Sledování možností kulturních pořadů v oblasti protidrogové prevence*
- *Využívání didaktické techniky ( VHS, DVD, internet)*
- *Nákup vhodné literatury pro školu*
- *Výchova ke zdravému životnímu stylu*

### Cílem

*Předcházet negativním patologickým jevům. Spolupráce s rodiči, formovat osobnost žáka, upevňovat pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomůžou*

*v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení dané situace.  
Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilovat sebevědomí, sebeúctu, vzájemnou úctu, řešit konflikty a překonávat překážky.  
Výchova ke zdravému životnímu stylu. Zvyšování kvality a efektivity programů*

## ***Zapojení do projektů***

72 hodin- Přidej ruku k dílu- **Ruku na to!**

*Projekt* - **Projekt Děti a práva 2013-2014**

## ***Spolupráce s institucemi a odborníky***

- *Koordinátor protidrogové prevence pro Ústí nad Labem*
- *Pedagogicko-psychologická poradna*
- *Policie ČR*
- *Městská policie v Ústí nad Labem*
- *Společnost Člověk v tísni, s.r.o.*
- *Speciální pedagog*
- *SVP*
- *S pediatrii a odbornými lékaři*
- *S oddělením péče o rodinu a děti*
- *S oddělením sociální prevence*

*Základní škola je malotřídním typem školy. Žáci jsou zde denně v kontaktu s vyučujícími. Působí zde 4 učitelé včetně ředitelky školy. Pokud se vyskytnou*

*problémy, jsou ihned řešeny. Ve škole se snažíme vytvářet atmosféru příjemného prostředí, které se žáci snaží svou pomocí aktivně spoluvytvářet. Snažíme se vést žáky k úctě, důvěře a snášenlivosti.*

*Výskyt sociálně patologických jevů:*

*Mezi nejčastější jevy, se kterými se v posledních letech setkáváme: šikanování, vandalismus, záškoláctví*

*Měsíční plá akcí v protidrogové prevenci a v prevenci dalších negativních jevů*

*Září*

*sběr starého papíru*

*sběr PET lahví*

*rozhovory žáků s třídními učiteli v třídním kolektivu o chování a vztazích v kolektivu, mezi jedinci*

*Říjen*

*Zahájení činnosti zájmových kroužků*

*sběr druhotných surovin*

*Projekt „ 72 hodin- Ruku na to!“*

*Listopad*

*sběr druhotných surovin*

*zájmové kroužky*

*Přednáška- šikanování a násilí*

*Prosinec*

*Mikuláš*

*předvánoční dílničky*

výprava za sněhem

vánoční besídka- účast rodičů vítána

krmení zvířátek. Zdobení stromku pro zvířátka

### Leden

*sběr druhotných surovin*

*příprava na soutěž ve vybíjené*

*příprava na turnaj v šachách( v Člověče, nezlob se)*

### Únor

*Sběr druhotného materiálu*

*Turnaj ve vybíjené*

*Přednáška- záškoláctví, vandalismus*

### Březen

*sběr druhotných surovin*

*celoškolní turnaj v šachách*

*předvelikonoční dílničky*

*souboj v silovém trojboji*

### Duben

*sběr druhotných surovin*

*příprava na turnaj v minikopané*

*recyklohraní*

### Květen

*sběr druhotných surovin*

*školní turnaj v minikopané*

*zkrášlujeme okolí školy*

*příprava na soutěž McDONALDS*

Červen

*Vyhodnocení sběru druhotného materiálu*

*Soutěž McDONALDS*

*Sportovní olympiáda na škole*

*V průběhu školního roku se budeme aktivně zapojovat do vyhlášených soutěží a akcí*

*V Petrovicích 2.9.2013*

Školní metodik

ZŠ a MŠ Petrovice okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace

## Školní program proti šikanování

Pro školní rok 2013/2014

### Cíle programu

#### **a) Dlouhodobé cíle**

- vytváření pozitivní atmosféry ve škole, vzájemná komunikace a informovanost mezi pedagogy
- zaměřit se na změny chování v žákovských kolektivech
- nezdravé chování a nevhodné chování dětí vůči sobě, neprodleně nahlásit třídnímu učiteli a vedení školy
- po potvrzení výskytu šikany řešit okamžitě vzniklou situaci, po vyřešení shrnout postupy a výsledky řešení
- vytvářet atmosféru důvěry a pomoci, pochopení
- průběžné vzdělávání celého učitelského sboru
- zahrnovat témata šikany do výuky prvouky, přírodovědy, českého jazyka
- práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny, komunitní kruhy.

#### **b) Krátkodobé cíle**

- poskytovat žákům dostatečné množství informací týkající se šikany s ohledem na jejich věk
- definovat šikanu a její definici začlenit do školního řádu
- hovořit o rozdílu mezi škádlením a šikanováním

- zmapovat úroveň vědomostí o šikaně mezi žáky i učiteli
- diagnostikovat výskyt šikany na škole formou dotazníkového šetření
- složení užšího realizačního týmu – třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy
- vytipovat riziková místa

## KRIZOVÝ PLÁN A POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

### **pedagogický pracovník**

1. informuje metodika prevence, výchovného poradce a ředitelku školy
2. metodik prevence informuje o výsledcích vyšetřování rodiče a to i v případě podezření
3. navrhuje ped. radě způsob potrestání agresorů
4. zajišťuje ochranu svědků a obětí
5. případě negativních dopadů šikanování na oběť zprostředkovává péči pedagogicko - psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků

### **ředitel školy**

1. přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák).
2. rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda potřebuje pomoc zvenku
3. zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany
4. v mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu (spolupráce se ŠP, VP)
5. v odůvodněných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
6. dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR
7. rojedná v pedagogické radě potrestání agresorů

## **Postup při řešení šikany**

### **počáteční stádium šikany**

1. *Odhad stádia závažnosti šikanování*
2. *Rozhovor s informátory a obětí*
3. *Nalezení vhodných svědků*
4. *Individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky*
5. *Ochrana oběti*
6. *Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi*
7. *Výchovná komise*
8. *Rozhovor se zákonnými zástupci oběti*
9. *Třídní schůzka*
9. *Práce se třídou*

### **pokročilé stadium šikany**

*postup při vyšetřování je stejný a mnohdy je nutná pomoc odborníků a policie*

1. *nutná bezprostřední ochrana svědků*
2. *zastavení skupinového násilí*
3. *informování vedení školy a pedagogů*
4. *izolovat jednotlivé aktéry (zabránit křivé výpovědi)*
5. *zajistit lékařskou pomoc oběti*
6. *informovat policii, kontaktovat specialistu na šikanování*
7. *informovat rodiče*
8. *vést rozhovory s obětí a informátory*
9. *vést rozhovory s agresory*
10. *nekonfrontovat agresora s obětí*

### **Nápravná opatření**

1. *Výchovná opatření (dle školního řádu)*
2. *Převedení do jiné doporučení k umístění třídy*
3. *Umístění do SVP*
4. *Vypracování individuálního výchovného plánu agresorovi*
5. *Práce s celým třídním kolektivem*



***Vypracovala Dana Trojanová***